

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерства образования и науки Республики Татарстан**  
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**  
**МБОУ "Черемшанская СОШ им. С.А. Ларионова"**  
**МБОУ "Черемшанская СОШ №2"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

 Гафиева Э.М.

Протокол № 1 от «29»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

 Папирная В.А.

Протокол № 1 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

 Маргалымов И. Г.

Приказ № 101 от «31»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Готовимся к олимпиадам»

для 2-4 классов начального общего образования

с. Черемшан, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений обучающихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, подготовки их к участию в интеллектуальных играх. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании младшего школьника, формируя познавательные способности, логическое мышление. Сказанное определяет актуальность предлагаемого курса внеурочной деятельности, который расширяет возможности изучения математики в ходе решения олимпиадных задач, обеспечивает математическое просвещение младших школьников и популяризацию математики.

Эта программа, как учебный предмет является основой развития личности школьника определяет общеинтеллектуальное направление. Программа связана с предметной областью учебного плана «Математика и информатика» и реализуется во внеурочной деятельности.

Кроме того, предлагаемые в рамках программы материалы могут использоваться в ходе освоения учебных предметов, курсов учебного плана системы «Перспективная начальная школа».

Цель программы — обеспечить подготовку младших школьников к успешному участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах по математике (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни).

### 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА .

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

##### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия;*

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **У выпускника будут сформированы:**

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **У выпускника будут сформированы:**

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.
- *Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

#### **Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;

– заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

## **2 Класс**

**Содержание учебного предмета (курса), количество часов – 34.**

№	Название раздела, тем	Кол-
---	-----------------------	------

п/п		во часов
1	Числовые выражения и их значение	1
2	Сложение и вычитание «круглых» десятков. Десятки и единицы	1
3	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного, поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	1
4	Сложение двузначного числа и однозначного и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	2
5	Прямой, острый и тупой углы. Углы многоугольника	1
6	Сравнение двузначных чисел	1
7	Прямоугольник и квадрат	1
8	Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1
9	Дециметр и метр. Килограмм и центнер. Сантиметр и метр	1
10	Значение произведения и умножение	1
11	Периметр многоугольника, периметр квадрата, периметр прямоугольника	2
12	Умножение однозначных чисел. Увеличение в несколько раз	2
13	«Таблица умножения» однозначных чисел	1
14	Увеличение в несколько раз	2
15	Работа с данными	1
16	Трехзначные числа. Сравнение чисел	1
17	Запись решения задачи в виде одного выражения	1
18	Способ сложения и вычитания столбиком	2
19	Учимся решать уравнения	1
20	Деление и изменение. Деление на несколько равных частей	1
21	Уменьшение в несколько раз	1
22	Час и минута	1
23	Числа на числовом луче. Натуральный ряд чисел	1
24	Час и сутки. Сутки и неделя. Месяц и год. Год и век. Время-дата и время-продолжительность	2
25	Геометрические построения с помощью циркуля и линейки	1

26	Учимся находить последовательности	1
27	Повторение материала	2
28	Числовые выражения и их значение	1
	ИТОГО	34

## 1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### 1.1. Учебно-методическое обеспечение

#### 1.1.1. Учебники

№	Автор, название	Год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1.	Чуракова Р.Г. Математика. 2 класс: тетрадь для самостоятельной работы. — М.: Академкнига/Учебник. (Школьная олимпиада).	2017	2	

#### 1.1.2. Учебно-методические пособия

№	Автор, название	Год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1.	Сергеева В.С., Чуракова Р.Г. Решаем олимпиадные задачи. 2 класс: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник. (Школьная олимпиада).	2017	2	

#### 1.1.3. Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)	Темы, в изучении которых применяется ресурс	Класс
1.			
2.			
3.			

### 1.2. Материально-техническое обеспечение

#### 1.2.1. Учебное оборудование

№	Название учебного оборудования	Темы, в изучении	Класс
---	--------------------------------	------------------	-------

		которых применяется оборудование	
1.	карандаши простые		2
2.	карандаши цветные		2
3.	линейки, циркули, угольники		2

#### 1.2.2. Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№	Название учебного оборудования	Темы, в изучении которых применяется оборудование	Класс
1.	Компьютер		2
2.	Интерактивная доска SMART		2

**Тематическое планирование  
по курсу внеурочной деятельности «Готовлюсь к школьной олимпиаде. Математика»»  
2 класс, 2023-2024 год**

№ п/п	Тема	Дата план	Дата факт	
1	Числовые выражения и их значение	7.09		<i>Личнос</i>
2	Сложение и вычитание «круглых» десятков. Десятки и единицы	14.09		-форми
3	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного, поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	21.09		органи
4-5	Сложение двузначного числа и однозначного и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	28.09 5.10		-приня
6	Прямой, острый и тупой углы. Углы многоугольника	12.10		развити
7	Сравнение двузначных чисел	19.10		формир
8	Прямоугольник и квадрат	26.10		-развит
9	Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд	9.11		и свер
10-11	Периметр многоугольника, периметр квадрата, периметр прямоугольника	16.11 3.11		создав
12	Дециметр и метр. Килограмм и центнер. Сантиметр и метр	30.11		спорнь
13	Значение произведения и умножение	7.12		<i>Регуля</i>
14-15	Умножение однозначных чисел. Увеличение в несколько раз	14.12		деятел
16	«Таблица умножения» однозначных чисел	21.12		выполн
17-18	Увеличение в несколько раз	11.01 18.01		задани
19	Работа с данными	25.01		правил
20	Трехзначные числа. Сравнение чисел	1.02		алгори
21	Запись решения задачи в виде одного выражения	8.02		рисунк
22-23	Способ сложения и вычитания столбиком	15.02 22.02		<i>Познав</i>
24	Учимся решать уравнения	1.03		-приоб
25	Деление и изменение. Деление на несколько равных частей	15.03		матема
26	Уменьшение в несколько раз	22.03		олимпи

27	Час и минута	5.04	
28	Числа на числовом луче. Натуральный ряд чисел	12.04	
29-30	Час и сутки. Сутки и неделя. Месяц и год. Год и век. Время-дата и время-продолжительность	19.04 26.04	
31	Геометрические построения с помощью циркуля и линейки	3.05	
32	Учимся находить последовательности	10.05	
33-34	Повторение материала	17.05 24.05	

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА На окончание 3 класса.

### Личностные результаты

*Учащихся будут сформированы:*

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолеть трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности.

*Учащихся могут быть сформированы:*

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- умения включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные универсальные учебные действия

*Учащиеся научатся:*

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## Познавательные универсальные учебные действия

### Учащиеся научатся:

- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

### Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### Учащиеся научатся:

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;
- использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

3 класс

(34 часа)

№	Тема занятия	Планируемые результаты		Форма проведения занятия
		Метапредметные	Личностные	
<b>Вводное занятие (1 час)</b>				
1.	Вводное тестирование			Беседа
<b>Текстовые задачи. (8 ч).</b>				
2	Составление и решение простых занимательных задач. Развитие быстроты реакции	-включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов,	- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического	Кооперативное обучение
3	Изучаем родной край. Заочное путешествие	высказывать		Кооперативное обучение

№	Тема занятия	Планируемые результаты		Форма проведения
4	Составление задач, основанных на числах краеведения	собственное мнение и аргументировать его;  - выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии	характера;  - развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления	Метод придумывания
5	Задачи повышенной трудности			Мозговой штурм
6	Задачи с одинаковыми цифрами			Метод придумывания
7	Решение задач тестового характера.			Групповая дискуссия
8	Японские кроссворды			Мозговой штурм
9	Олимпиадные задачи.			Мозговой штурм
<b>Геометрические фигуры (5 часов)</b>				
10	Виды треугольников по сторонам: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки без деления	-контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;  - сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания	-развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолеть трудности – качества весьма важных в практической деятельности любого человека;  - воспитание чувства справедливости, ответственности	Кооперативное обучение
11	Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный			Групповая дискуссия
12	Периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата). Свойства диагоналей прямоугольника. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей			Кооперативное обучение
13	Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника (квадрата). Площадь прямоугольного треугольника.			Мозговой штурм
14	Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей.			Групповая дискуссия
<b>Логика. Головоломки. (8 часов)</b>				
15	Решение головоломок.	- применять	- развитие	Кооперативное

№	Тема занятия	Планируемые результаты		Форма проведения
	Совершенствование воображения	изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;	любопытности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;	е обучение
16	Составление и решение простых занимательных задач. Развитие быстроты реакции			Мозговой штурм
17	Задания по поиску закономерностей. Развитие концентрации внимания	- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными ;	- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолеть трудности ;	Групповая дискуссия
18	Алгоритм. Составление алгоритмов. Выполнение действий по алгоритму. Развитие концентрации внимания	-распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме правилами		Кооперативное обучение
19	Решение задач требующих построения цепочки логических рассуждений. Тренировка внимания.			Мозговой штурм
20	Отыскивание логических ошибок в приводимых рассуждениях. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.			Кооперативное обучение
21	Головоломки. Развитие логического мышления.			Групповая дискуссия
22	Магические квадраты. Развитие умения решать нестандартные задачи.			Мозговой штурм
<b>Логические задачи. (7 часов)</b>				
23	Множество. Число элементов множества. Подмножество. Элементы, не принадлежащие множеству. Пересечение и объединение множеств. Слова «НЕ», «И», «ИЛИ».	- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  -устанавливать причинно-следственные связи;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,	-готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;	Кооперативное обучение
24	Истинность высказывания.		- преодолевать трудности, доводить	Мозговой штурм

№	Тема занятия	Планируемые результаты		Форма проведения
	Отрицание. Истинность высказывания со словом «НЕ». Истинность высказывания со словами «И», «ИЛИ».	его строения, свойствах и связях	начатую работу до ее завершения;  -высказывать собственные суждения и давать им обоснование	
25	Граф. Вершины и ребра графа.			Кооперативное обучение
26	Граф с направленными рёбрами			
27	Аналогия			Групповая дискуссия
28	Закономерность.			
29	Аналогичная закономерность.			Кооперативное обучение
<b>Математические игры. (5 ч.)</b>				
30	Игры с таблицей умножения	-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет;  -использовать речь для регуляции своего действия	-владеть коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении).	Метод придумывания
31	Игра «Кто хочет стать миллионером?»			Мозговой штурм
32	Математические игры и тренажёры.			Групповая дискуссия
33	Игра «Сто к одному».			Мозговой штурм
34	Подведение итогов.			Беседа
<b>ИТОГО:</b>		<b>34 часа</b>		

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Дата изучения	Виды контроля
		всего	к/р	п/р		
1	Вводное занятие. Признак делимости чисел на 1. Смекалистые задачи	1	0	0	07.09.23	Письменный контроль
2	Переместительный закон сложения.	1	0	0	14.09.23	Письменный контроль
3	Сочетательный закон сложения.	1	0	0	21.09.23	Письменный контроль

4	Приёмы быстрого сложения. Смекалистые задачи.	1	0	0	28.09.23	Письменный контроль
5	Игры на на быстрое сложение чисел.	1	0	0	05.10.23	Письменный контроль.
6	Игры на на быстрое сложение чисел. Смекалистые задачи.	1	0	0	12.10.23	Устный опрос. Письменный контроль.
7	Распределительный закон сложения и деления.	1	0	0	19.10.23	Письменный контроль.
8	Задачи на приведение к 1. Смекалистые задачи.	1	0	0	26.10.23	Устный опрос. Письменный контроль.
9	Задачи на приведение к 1. Смекалистые задачи	1	0	0	09.11.23	Письменный контроль.
10	Задачи , решаемые способом сравнения.	1	0	0	16.11.23	Устный опрос. Письменный контроль.
11	Задачи, решаемые способом сравнения. Смекалистые задачи	1	0	0	23.11.23	Устный опрос. Письменный контроль.
12	Числа делящиеся на 4 и 5.	1	0	0	30.11.23	Письменный контроль.
13	Числа делящиеся на 4 и 5. Смекалистые задачи.	1	0	0	07.12.23	Письменный контроль.
14	Задачи на нахождение суммы и разности двух частных. Смекалистые задачи	1	0	0	14.12.23	Письменный контроль.
15	Задачи на нахождение суммы и разности двух частных.	1	0	0	21.12.23	Письменный контроль.
16	Задачи на нахождение частного двух частных. Смекалистые задачи	1	0	0	28.12.23	Письменный контроль.
17	Задачи на нахождение частного двух частных	1	0	0	11.01.24	Устный опрос. Письменный контроль.
18	Комбинаторные задачи. Смекалистые задачи.	1	0	0	18.01.24	Устный опрос. Письменный контроль.
19	Игры на быстрое сложение чисел.	1	0	0	25.01.24	Устный опрос. Письменный контроль.

20	Письменное сложение и вычитание чисел.	1	0	0	01.02.24	Устный опрос. Письменный контроль.
21	Умножение на многозначное число.	1	0	0	08.02.24	Устный опрос. Письменный контроль.
22	Измерение объёма. Смекалистые задачи	1	0	0	15.02.23	Письменный контроль.
23	Занимательные квадраты. Смекалистые задачи	1	0	0	22.02.24	Письменный контроль.
24	Решение задач конкурса «Кенгуру» 2024	1	0	0	29.02.24	Устный опрос. Письменный контроль.
25	Фокусы на отгадывание чисел.	1	0	0	07.03.24	Устный опрос. Письменный контроль.
26	Заполни пропуски. Смекалистые задачи	1	0	0	14.03.24	Устный опрос. Письменный контроль.
27	Решение логических задач.	1	0	0	21.03.24	Устный опрос. Письменный контроль.
28	Решение логических задач. Смекалистые задачи	1	0	0	04.04.24	Письменный контроль.
29	Кратное сравнение.	1	0	0	11.04.24	Устный опрос. Письменный контроль.
30	Углы.	1	0	0	18.04.24	Устный опрос. Письменный контроль.
31	Решение неохваченных комбинированных задач курса 2 варианта	1	0	0	25.04.23	Устный опрос. Письменный контроль.
32	Нахождение одной доли числа.	1	0	0	02.05.24	Устный опрос. Письменный контроль.
33	Решение сложных уравнений.	1	0	0	16.05.24	Устный опрос. Письменный контроль.

34	Создание математической газеты (по группам)	1	0	0	23.05.24	Устный опрос. Письменный контроль.
----	---	---	---	---	----------	---------------------------------------

**4 класс**  
**Тематическое планирование**

№	Тема занятия	Дата		кол-во часов
		план	факт.	
1	Математика. Нумерация			1
2	Русский язык. Звуки и буквы			1
3	Математика. Геометрические задания			1
4	Русский язык. Части слова			1
5	Математика. Логические задачи			1
6	Русский язык. Однокоренные слова			1
7	Математика. Магические квадраты			1
8	Русский язык. Род и число			1
9	Математика. <b>Задачи на движение</b>			1
10	Русский язык. Падежи			1
11	Математика. Периметр и площадь			1
12	Русский язык. Части речи			1
13	Математика. Величины			1
14	Русский язык. Фразеологизмы			1
15	Математика. Задачи в стихах			1
16	Русский язык. Пословицы			1
17	Математика. Арифметические действия, числовые и буквенные ребусы			1
18	Русский язык. Шарады, анаграммы			1
19	Математика. Задачи на смекалку			1
20	Русский язык. Задания на смекалку			1
21	Математика. Ребусы			1
22	Русский язык. Мягкий знак на конце и в			1
23	Математика. Ребусы «плюс- минус»			1
24	Русский язык. Двойные согласные в корне			1
25	Математика. Циклические кроссворды			1
26	Русский язык. Несклоняемые имена			1
27	Математика. Задачи с точками			1
28	Русский язык. Однородные члены			1
29	Математика. Развитие геометрической			1
30	Русский язык. Приставки- труженицы			1
31	Математика. Деление на части			1
32	Русский язык. «Кто командует корнями»			1
33	Математика. Поиск закономерностей			1
34	Русский язык. Секреты орфографии			1
35	Итоговый урок (обобщение)			1

### Список рекомендованной литературы.

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Издательство “Первое сентября” - 2004 г.
2. Гейдман Б.Г. «Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2 – 4 классы».М.: «Аирис-пресс» - 2009 г.
3. Голубь В. Т. «Графические диктанты» М. : «ВАКО» -2008 г.
4. Дьячкова Г.Т. Математика: внеклассные занятия в начальной школе. Волгоград. Издательство “Учитель”, 2007 г.
5. Калугин М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития: Академия, К°: Академия Холдинг, 2000.
6. Касаткина Н.А. Занимательные материалы к урокам математики, природоведения в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, игры). – Волгоград: Учитель. 2003.
7. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики в 1-ом классе. – М.:Илекса, 2002.
8. Савенков А. И. «Маленький исследователь. Развитие логического мышления для детей 7 – 8 лет.» М.:Издательство «Фёдоров»-2010 г.
9. Савенков А. И. « Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников.» М.: Издательство «Фёдоров» 2010 г.
- 10.Савенков А. И. «Развитие познавательных способностей.» М.: Издательство «Фёдоров» 2010 г.
- 11.Сухин И.Г. Книга затей для учеников и учителей: Загадки, скороговорки, кроссворды, литературные и математические задания: 1-4 классы. Тула: ООО Издательство “Астрель”, 2004.
- 12.Сухин И.Р. Занимательные материалы: начальная школа – М.: ВАКО, 2004.
- 13.Тихомирова Л. Ф. «Развитие познавательных способностей. Практикум» М.: Издательство «У – Фактория» 2006
- 14.Цуканова В.С. Развивающие занятия по моделированию в начальной школе. – Ростов-на-Дону: “Деникс”, 2003.
15. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам». Информатика, логика, математика. М.: РОСТкнига-2007
- 16.Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 1 класс.» М. : Издательство «Экзамен» - 2010 г.
- 17.Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 2 класс.» М. : Издательство «Экзамен» - 2010 г.
- 18.Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3 класс.» М. : Издательство «Экзамен» - 2010 г.

19. Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 4 класс.» М. : Издательство «Экзамен» - 2010 г.

